

គម្រោងស្រាវជ្រាវ

ឈ្មោះ	អុល ម៉ារី
ប្រធានបទ	បញ្ហាប្រឈម និង អប្បបរមារបស់គ្រូបង្វឹកនៃគម្រោងសាលារៀនជំនាន់ថ្មីនៅវិទ្យាល័យហ៊ុនសែនកំពង់ចាម

សាវតា

គម្រោងសាលារៀនជំនាន់ថ្មីជា គម្រោងសាលារៀនមួយដែលមានកម្រិតស្តង់ដារអប់រំខ្ពស់មានលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យតឹងរឹង កម្មវិធីសិក្សាសមស្របនឹងសតវត្សរ៍ទី២១សម្រាប់កម្ពុជា មានការវាយតម្លៃគ្រូ នាយកសាលា សាលារៀនរៀងរាល់មួយឆ្នាំម្តង។ ដោយឡែកពេលវេលាសម្រាប់គ្រូបង្វឹកមានការសម្ភាសន៍ច្បាស់លាស់ផ្នែកលើការជ្រើសយកគ្រូដែលមានគុណភាពអប់រំ។ ក្នុងការបំពេញការងាររបស់គ្រូ គ្រូទទួលបានប្រាក់លើកទឹកចិត្ត ការឧបត្ថម្ភជាអាហាររូបករណ៍ទៅរៀនបន្ត មានឱកាសទស្សនកិច្ចសិក្សាក្នុង និងក្រៅប្រទេស ព្រមទាំងមានកម្មវិធីរៀននិងបង្រៀនផ្សេងទៀតដែលគាំទ្រដល់គ្រូក្នុងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព។ ចំពោះម៉ោងសិក្សាវិញគឺសិស្សត្រូវរៀន៣៦ម៉ោង ក្នុងមួយសប្តាហ៍សម្រាប់បឋមសិក្សានិង៤០ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍សម្រាប់មធ្យមសិក្សាដោយសារ មានបន្ថែមម៉ោងសិក្សាលើមុខវិជ្ជានីមួយៗ។

ឧទាហរណ៍ជាក់ស្តែងមុខវិជ្ជារូបវិទ្យានិងគីមីវិទ្យានៅសាលាទូទៅមាន៣ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍តែនៅសាលារៀនក្នុងគម្រោងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី បានបែងចែករូបវិទ្យា៣ម៉ោងនិងគីមីវិទ្យា៣ម៉ោងសម្រាប់ថ្នាក់មធ្យមសិក្សាកត្តានេះ បណ្តាលឱ្យសិស្សរៀនព្រឹកល្ងាចចំពោះថ្ងៃចន្ទដល់ថ្ងៃសុក្រនិង ថ្ងៃសៅរ៍មួយព្រឹកហើយនាំឱ្យលោកគ្រូអ្នកគ្រូក៏បង្រៀនច្រើនម៉ោងផងដែរ។ ក្នុងនោះផងដែរលោកគ្រូអ្នកគ្រូត្រូវរៀបចំកិច្ចតែងការដោយបញ្ចូលវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មីៗសមស្របនឹងសតវត្សរ៍ទី២១ របស់កម្ពុជាអាចមានគោលវិធីសិស្សមជ្ឈមណ្ឌលសិស្សរៀនតាមបែបវិវេកតាមបែបស្ថាបនានិយមការបង្កើតការងារគម្រោងក្លឹបសិក្សាការចុះទស្សនកិច្ចសិក្សាការពិសោធន៍ជាក់ស្តែងផ្ទៀងផ្ទាត់ទ្រឹស្តីក្នុងសៀវភៅពុម្ពកពិសោធន៍ពិតៗការប្រើប្រាស់បណ្តាញយបេសតវត្សរ៍ទី២១ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាសម្រាប់រៀននិងបង្រៀនមានការអនុវត្តផ្ទាល់លើមុខវិជ្ជាគេហកិច្ច សិស្សានុសិស្សអនុវត្តចំអិនម្ហូបអាហារមានការបង្រៀននិងបណ្តុះការងារបំណិនជីវិតដូចជាការដាំបន្លែដំណាំហូបផ្លែជាដើម...។សាលារៀននេះជំនាន់ថ្មីត្រូវតែប្រើប្រាស់កម្មវិធីកុំព្យូទ័រសម្រាប់អប់រំដើម្បីលើកកម្ពស់ប្រសិទ្ធភាពទាំងក្នុងការងាររដ្ឋបាលការបង្រៀនការរៀន និង ការវាយតម្លៃ។កម្មវិធីជាក់លាក់មួយចំនួនត្រូវបានកំណត់ ដោយក្រសួងសម្រាប់គោលបំណងនេះមានដូចជាកម្មវិធី Literatu និងកម្មវិធី 3D Classroom SMAS ជាដើម។ល។ ក្នុងនោះផងដែរលោកគ្រូអ្នកគ្រូត្រូវបំពេញ

ការងារថ្មីៗសម្រាប់ពួកគាត់ ការបំពេញការងារតឹងរឹងប្រកបដោយស្តង់ដារ ការរឹតត្បិតលើការរកកម្រៃក្រៅ ផ្លូវការសម្ភាធការងារធ្ងន់ជាងការរំពឹងទុករបស់ពួកគេពិសេសគ្រូចូលថ្មីក្នុងគម្រោងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា គោលការណ៍ណែនាំប្រតិបត្តិកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ឆ្នាំ២០១៨) ។

ចំណោទបញ្ហា

បញ្ហាប្រឈមរបស់គ្រូចូលថ្មី អាចមកពីការបំពេញការងារនៅសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ដែលជាគម្រោង ស្តង់ដារអប់រំខ្ពស់តឹងរឹងខុសពីសាលារៀនរដ្ឋធម្មតា នេះបណ្តាលឱ្យគ្រូទើបចូលថ្មីមានភាពតានតឹងលើការ បំពេញការងារជាប្រចាំថ្ងៃយ៉ាងខ្លាំង រវល់ច្រើនលើបន្ទុកការងាររដ្ឋបាល ការអនុវត្តវិធីសាស្ត្រង្រៀនថ្មីៗ ការ រៀបចំកិច្ចតែងការបង្រៀន ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន ការប្រើបច្ចេកទេសICT ការបត់បែននឹងបរិបទការងារបែប ថ្មីរួមបញ្ចូលនឹងទំនាក់ទំនងរវាងសហការី ថ្នាក់ដឹកនាំសាលាឬកម្មវិធី ចំណេះដឹងលើជំនាញផ្ទាល់ខ្លួន សមត្ថភាពដោះស្រាយបញ្ហាជាមួយសិស្ស និង ប្រាក់បៀវត្សជាដើម។ លើសពីនេះទៀតមានគ្រូចូលថ្មីមួយ ចំនួនចាកចេញពីកម្មវិធី ហើយក្នុងការបាត់បង់នោះបង្កឱ្យមានការបាត់បង់ធនធានគ្រូ ការរើសគ្រូចូលថ្មី ឡើងវិញដោយគម្រោងចំណាយលើការផ្គត់ផ្គង់សម្ភារៈ ចំពោះគ្រូដែលចូលថ្មីការចំណាយលើការបណ្តុះប ណ្តាលផ្សេងៗ ប្រាក់លើកទឹកចិត្ត ការឧបត្ថម្ភលើអាហាររូបករណ៍ ការធ្វើទស្សនកិច្ចជាដើមដែលរាល់ការ ចំណាយទៅលើគ្រូចូលថ្មីដែលចាកចេញនោះ មិនអាចរក្សាពួកគេនៅបន្តដំណើរជាមួយបេសកកម្មគម្រោង បាន។ មានការសិក្សាស្រាវជ្រាវជាច្រើនក្នុងបរិបទបរទេសដែលសិក្សាពីបញ្ហាប្រឈម និង តម្រូវរបស់គ្រូថ្មី ក្នុងបរិបទរបស់ពួកគេ ហើយបានលើកឡើងថាគ្រូថ្មីតែងតែប្រឈមនឹងការងារប្រចាំថ្ងៃ(Athanases & Oliveira, 2008)។ដូចគ្នាដែរក៏មានអ្នកស្រាវជ្រាវផ្សេងទៀតបានបង្ហាញថាជាការពិតដែលប៉ុន្មានឆ្នាំចុង ក្រោយនេះមានចំនួនគ្រូកំពុងចាកចេញពីកម្មវិធីគួរកត់សម្គាល់ (Fantilli & McDougall, 2009)។ គ្រូថ្មី ដែលគាត់មិនមានសមត្ថភាពឆ្លើយតបនឹងការជឿនលឿននៃសង្គមការលំហូរចូលនៃវប្បធម៌ចម្រុះជារឿ យៗ ពួកគេប្រឈមនឹងបញ្ហាគ្រប់គ្រងក្នុងថ្នាក់រៀន កម្មវិធីសិក្សា និងបន្ទុកការងារជាកត្តាជំរុញឱ្យគ្រូថ្មីចាក ចេញពីអាជីពរបស់ពួកគេដែលទើបតែបង្រៀនបាន២ទៅ៣ឆ្នាំ (Lew & Nelson, 2016)។ ម្យ៉ាងទៀត មានការលើកឡើងថាគ្រូថ្មីដែលមិនទាន់មានបទពិសោធន៍លើបរិបទការងារថ្មីជាការពិតនឹងមានការចប់ អារម្មណ៍តានតឹង(Stress) (Dias-Lacy & Guirguis, 2017)។ ជាមួយគ្នានេះដែរការចាកចេញរបស់គ្រូ ថ្មីបង្កឱ្យមានរូបភាពមិនល្អប្រសើរក្នុងរង្វង់អប់រំដែលពាក់ព័ន្ធនឹងសេដ្ឋកិច្ច នៅសហរដ្ឋអាមេរិចជាង២ពាន់ លានដុល្លារអាមេរិចត្រូវចំណាយលើការជួលគ្រូ ជំនួសគ្រូដែលចាកចេញពីវិជ្ជាជីវៈ(Harris & Hanley, 2004)។

គោលដៅនៃការស្រាវជ្រាវ

ការស្រាវជ្រាវនេះមានគោលបំណងដើម្បីស្វែងរកបញ្ហាប្រឈម និង តម្រូវការរបស់គ្រូចូលថ្មីនៃគម្រោងសាលារៀនជំនាន់ថ្មីនៅវិទ្យាល័យហ៊ុនសែនកំពង់ចាម។ ក្នុងន័យនេះអ្នកស្រាវជ្រាវនឹងស្វែងរក កត្តាដែលជាបញ្ហាប្រឈមរបស់ ពួកគាត់ដែលកំពុងជួបប្រទះចំពោះការបំពេញការងារប្រចាំថ្ងៃព្រមទាំងស្រង់យកអ្វីដែលជាតម្រូវការរបស់ពួកគាត់ដើម្បីរកដំណោះស្រាយចំពោះគោលដៅ ដែលនឹងជាប្រយោជន៍ដល់គ្រូចូលថ្មី សិស្ស មាតាបិតាសិស្ស គ្រូប្រឹក្សាគុរុកោសល្យ គណៈគ្រប់គ្រងសាលា គម្រោងកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និង អ្នកអានដែលអាចយកទៅប្រើប្រាស់ក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំដែលត្រូវនឹងប្រធានបទនេះ។

សំណួរស្រាវជ្រាវ

១. តើគ្រូចូលថ្មីមានទស្សនៈយល់ឃើញយ៉ាងដូចម្តេចចំពោះគម្រោងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ?
២. តើអ្វីខ្លះជាបញ្ហាប្រឈមរបស់គ្រូចូលថ្មីនៃគម្រោងសាលារៀនជំនាន់ថ្មីនៅវិទ្យាល័យហ៊ុនសែនកំពង់ចាម ?
៣. តើអ្វីខ្លះជាតម្រូវការរបស់គ្រូចូលថ្មីនៃគម្រោងសាលារៀនជំនាន់ថ្មីនៅវិទ្យាល័យហ៊ុនសែនកំពង់ចាម ?

ឯកសារយោង

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា គោលការណ៍ណែនាំប្រតិបត្តិកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ឆ្នាំ២០១៨

Athanases, S. Z., & Oliveira, L. C. D. (2008). Advocacy for equity in classrooms and beyond: New teachers' challenges and responses. *Teachers college record, 110*(1), 64-104.

Dias-Lacy, S. L., & Guirguis, R. V. (2017). Challenges for new teachers and ways of coping with them. *Journal of education and learning, 6*(3), 265-272. doi:10.5539/jel.v6n3p265

Fantilli, R. D., & McDougall, D. E. (2009). A study of novice teachers: Challenges and supports in the first years. *Teaching and teacher education, 25*(6), 814-825. doi:10.1016/j.tate.2009.02.021

Harris, J., & Hanley, B. (2004). Cooperative learning in teacher education: A four-year model. In E. G. Cohen, C. M. Brody, & M. Sapon-Shevin (Eds.), *Teaching cooperative learning: The challenge for teacher education* (pp. 65-81). Albany, NY: STATE UNIVERSITY OF NEW YORK PRESS.

Lew, M. M., & Nelson, R. F. (2016). New teachers' challenges: How Culturally Responsive Teaching, classroom management, & assessment literacy are Intertwined. *Multicultural education, 23*, 7-13.